

Onderzoek en innovatie/ versterken van de onderzoekende houding

Ad PEP

3 november

Derjan Havinga-Heijs

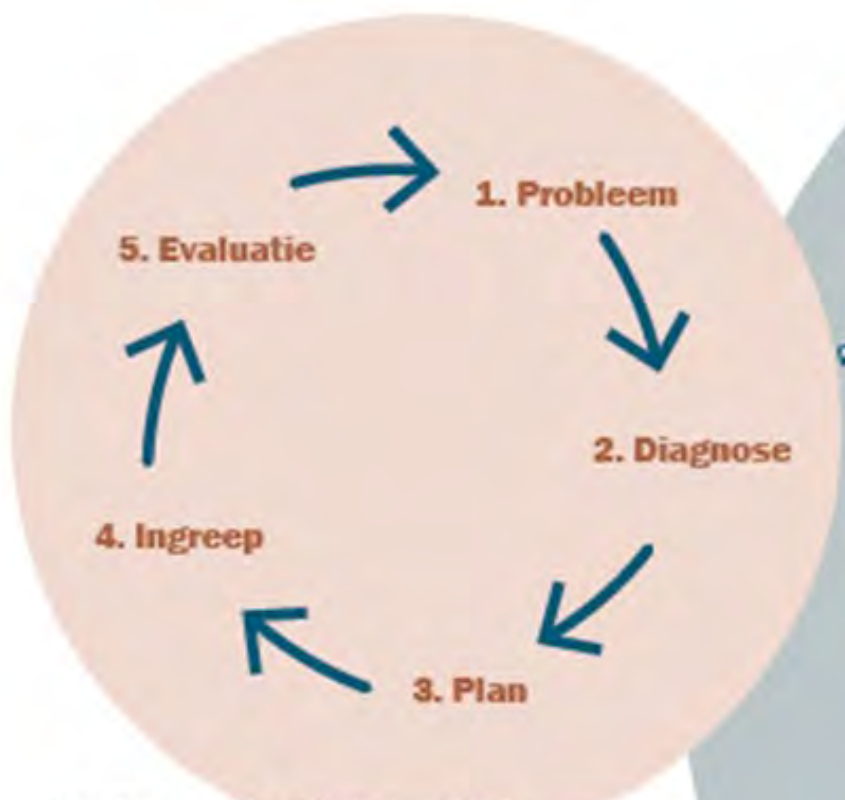


Waarom onderzoek en innovatie?



DE PLAATS VAN DE ONDERZOEKENDE HOUDING IN DE LEERRESULTATEN VAN DE ASSOCIATE DEGREE-OPLEIDINGEN

Handreiking onderzoekende houding op niveau 5



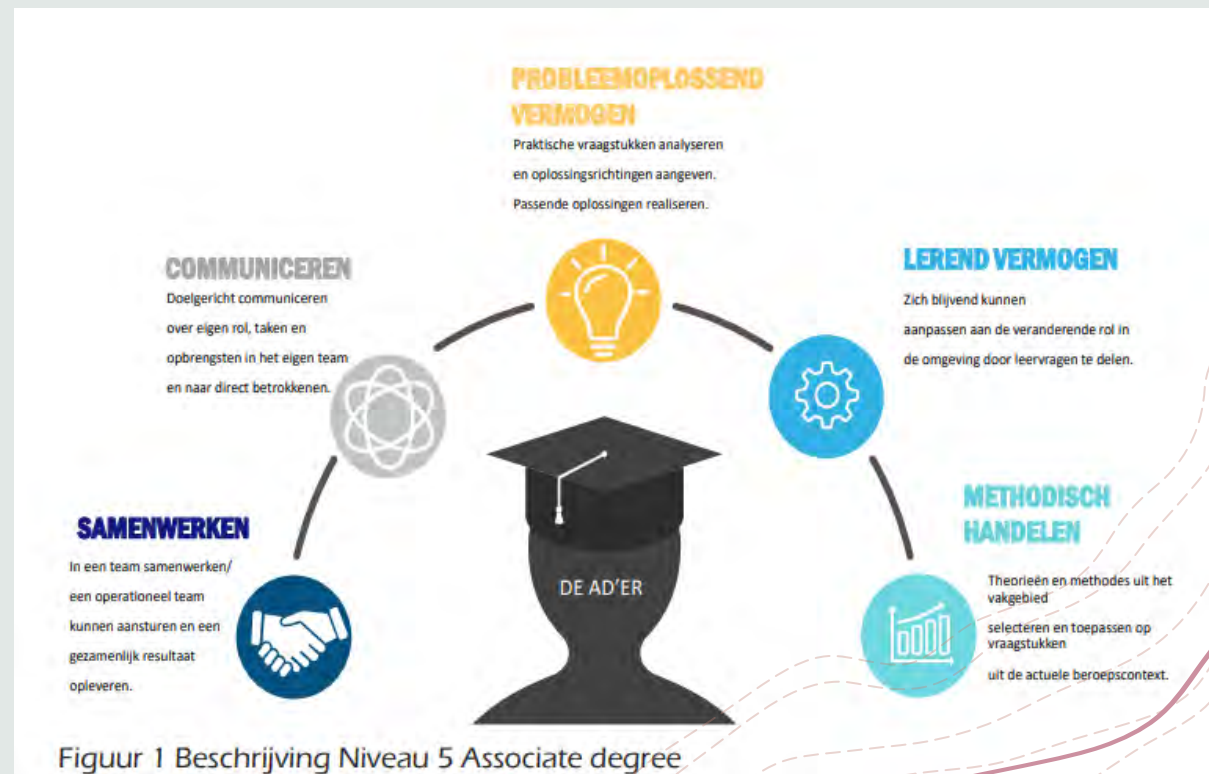
Regulatieve cyclus (Van Strien, 1986)



Cyclus onderzoekende houding (Van de Graaf & Padmos, 2020)

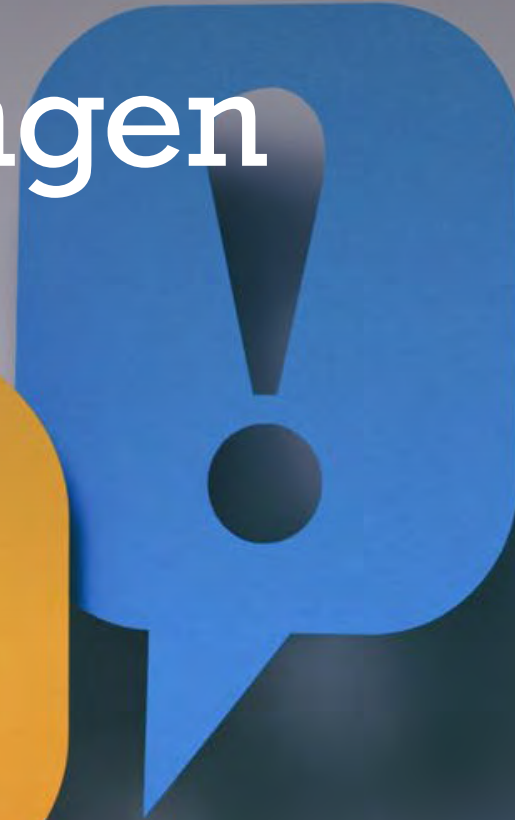
Niveaubeschrijving

MBO-4 "Verstaat zijn vak"	Associate degree "Verbindt vakmanschap met operatie en strategie"	Bachelor "Is een vakman in bredere context"
	+	+
<p><i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i></p> <p>Die volgens standaardprocedures en methodes werkt en deze toepast in het dagelijks werk.</p> <p>Die vrijwel <i>zelfstandig</i> werkt aan standaard taken en <i>samenwerkt</i> in zijn eigen team.</p> <p>Die <i>communiceert</i> over zijn eigen taken in het team.</p> <p>Die problemen <i>signaleert</i></p> <p>Die de aangedragen oplossing <i>toepast</i></p> <p>Die zijn eigen leervraag <i>onder begeleiding</i> kan formuleren</p>	<p><i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i></p> <p>Die theorieën uit zijn vakgebied toepast op een <i>praktisch</i> vraagstuk.</p> <p>Die onder begeleiding werkt aan <i>complexe</i> taken en een operationeel team <i>aanstuurt</i>.</p> <p>Die <i>doelgericht</i> communiceert over taken in het team t.o.v. de doelen van de organisatie.</p> <p>Die de (onderzoeks)vraag <i>formuleert</i></p> <p>Die de oplossing <i>implementeert</i></p> <p>Die zijn eigen leervraag <i>zelfstandig</i> kan formuleren</p>	<p><i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i></p> <p>Die <i>methodisch</i> werkt en theorieën kan vertalen naar <i>toepassingen</i> voor de praktijkvraagstukken.</p> <p>Die vrijwel zelfstandig aan complexere taken werkt en samenwerkt in een omgeving met meerdere <i>actoren</i> en <i>belangen</i>.</p> <p>Die met <i>meerdere</i> partijen communiceert en de verschillende belangen <i>overziet</i>.</p> <p>Die de vraag <i>onderzoekt</i></p> <p>Die de <i>oplossingsstrategie</i> formuleert</p> <p>Die zijn eigen leervraag kan <i>regisseren</i></p>



Figuur 1 Beschrijving Niveau 5 Associate degree

Stellingen



Binnen de AD PEP waar ik werk



Leren studenten om praktijk-
/onderzoeksvragen te
signaleren



Leren studenten een team
aansturen (co-creatie)



Leren studenten een
oplossing implementeren

Leeruitkomst

3.3 (Meewerken aan) professioneel onderzoeken ten behoeve van de organisatie

Je draagt bij aan innovatie en onderzoek.

Je werkt samen met anderen aan innovatieve oplossingen voor professionele vragen en opgaven in je eigen beroepscontext.

Dat doe je vanuit een onderzoekende houding.

Jouw onderzoekende houding

+ Quiz

+ <https://forms.gle/mEEDczNauobprhzT9>





Bruggink, M. & Harinck, F. (2012). De onderzoekende houding van leraren: wat wordt daaronder verstaan? Tijdschrift voor lerarenopleiders (VELON/VELOV), 33(3), 46-53.

Welke vaardigheden heb je nodig?

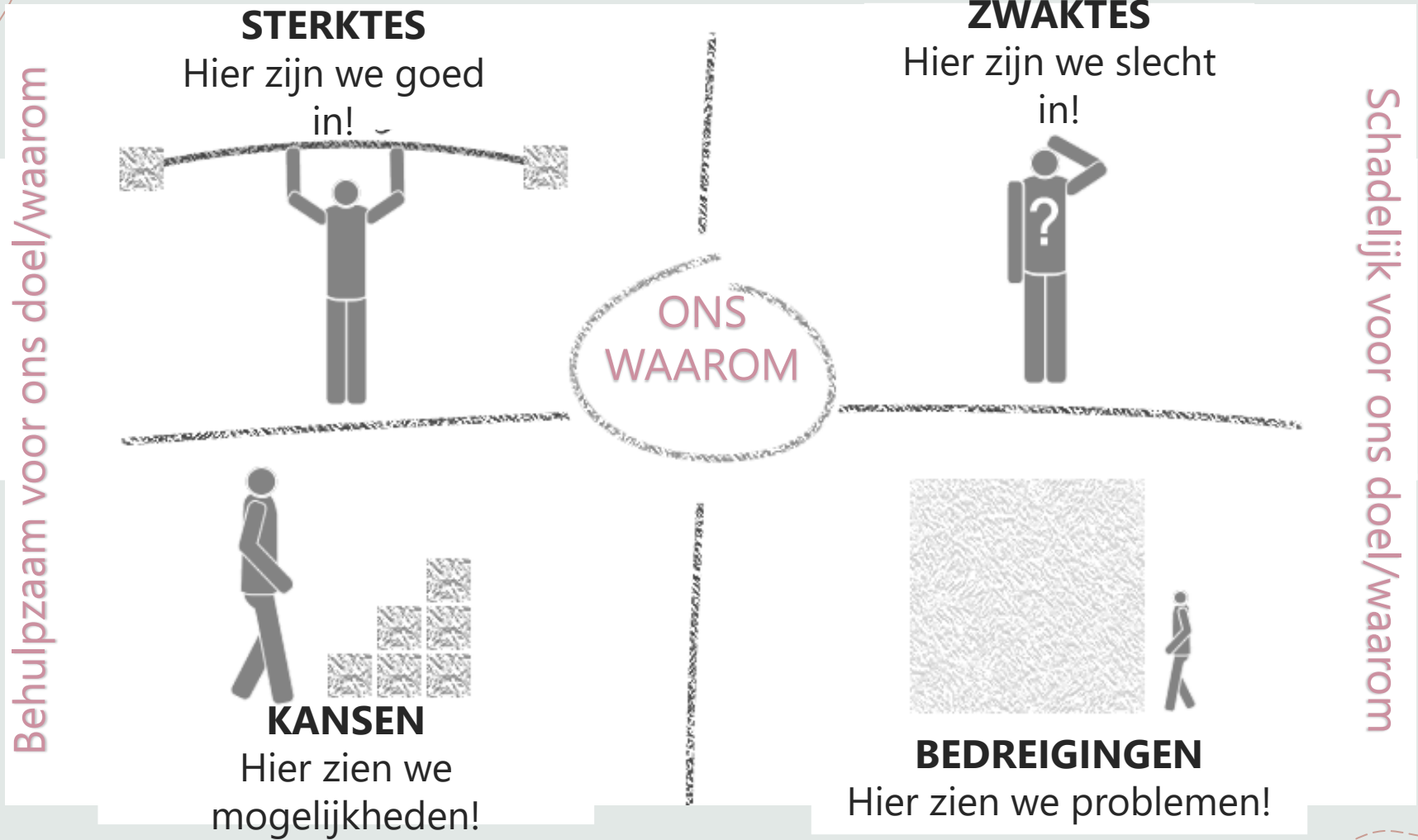
- + Leervragen formuleren
- + Informatie zoeken, beoordelen en interpreteren
- + Vraaggesprekken voeren en interpreteren en...?



Een Associate degree afgestudeerde staat met zijn voeten in de praktijk, bewaart met zijn hoofd het overzicht, verbindt mensen en middelen en koppelt daarmee denken aan doen.



INTERN: BINNEN ONZE ORGANISATIE



EXTERN: BUITEN ONZE ORGANISATIE

Voorbeelden van innovaties

Onderzoek Buitenleren



Voorbeelden van innovaties

Vaardigheidskaart

Zelfregulatie

Wat doe ik voordat ik aan de opdracht begin?

Stap 1: Waarom wil ik deze opdracht maken? Geef een ander antwoord dan 'Omdat het moet van de meester of juf.'

Stap 2: Heb ik al een opdracht gemaakt die hierop lijkt? Hoe ging deze opdracht?

Stap 3: Waar wil ik aan het einde van deze les beter in zijn? Wat is mijn doel?

Stap 4: Welke stappen moet ik zetten om mijn doel te halen?

Wat doe ik tijdens het maken van de opdracht?

Ja ↘ **Gaat de opdracht zoals ik wil?** ↗ Nee

Waarom gaat het goed? ↘

Waarom gaat het niet zo goed? ↗

Welke stappen moet ik nog zetten om mijn doel te halen? ↘

Wat kan ik veranderen? Moet ik mijn doel aanpassen? ↗

Vind je de opdracht niet meer leuk?
Bedenk weer waarom je deze opdracht wilt maken en wat je er allemaal van kunt leren.

Vaardigheidskaart

Zelfregulatie

Wat doe ik als ik klaar ben met de opdracht?

Ja ↘ **Heb ik mijn doel behaald?** ↗ Nee

Wat ging er goed? ↘

Wat ging er minder goed? ↗

Wat heb ik geleerd? ↘

Wat kan ik de volgende keer anders doen? ↗

Hoe heb ik deze kaart gebruikt?

Stap 1: Heb ik de kaart voor, tijdens en na de opdracht gebruikt?

Stap 2: Hoe ging het gebruiken van deze kaart?

Stap 3: Hoe kan ik deze kaart nog beter gebruiken tijdens opdrachten?

- Welke vragen roept dit op?
- Welke nieuwe ideeën neem je mee?

En nu aan de
slag... Veel succes!
Derjan Havinga-Heijs
dhavinga@che.nl

+

