

## Werkwijze vragenlijstafname professionele identiteitsspanningen aanstaande leraren

Activiteit	Doel	Wie?	Wat doet de tutor?	Periode
<p><b>1</b> <b>Introductie</b> Begrip spanning duidelijk maken en geef voorbeeld uit eigen praktijk.</p> <p><b>Afname vragenlijst</b> Op computer en op papier. De papieren versie is nodig voor het vervolg.</p>	bewustwording van spanning	asl tutor	organiseert bijeenkomst <b>duur: 1 uur</b>	Week 1
<p><b>2</b> Asl selecteren alle hoogste scores (score 4 of evt. 3) rechtstreeks uit de vragenlijst. Tutor bespreekt de resultaten kort en inventariseert welke spanningen hoog scoren (zie <b>inventarisatielijst spanningen na vragenlijstafname</b>). Uit de allerhoogste scores kiezen asl individueel 1 spanning waarmee ze graag beter willen leren omgaan in de stage.</p>	bewustwording van spanning	asl tutor	deelt groepjes in van 3-4 asl met dezelfde spanning  <b>duur: 1 uur</b> (samen met punt 3)	Week 1
<p><b>3</b> Eerst schrijven asl in welke actuele situatie de spanning een rol speelde. Dan worden groepjes gevormd van 3-4 asl met dezelfde spanning. Het groepsgesprek vindt plaats n.a.v. de vragenlijst (zie <b>richtvragen 1</b>) en asl maken opzet voor een plan van aanpak.</p>	bewustwording van spanning	asl tutor	begeleidt het proces van de groepjes	Week 1
<p><b>4</b> Asl schrijven een plan van aanpak (leerverslag) over hun spanning en welke strategie ze willen gaan hanteren hoe met deze spanning om te gaan (zie <b>richtvragen 2</b>).</p>	bewustwording van hoe met spanning om te gaan	asl tutor	vraagt asl dit te noteren in het schema (is bijgevoegd)	Week 2
<p><b>5</b> Asl voeren gesprek met mentor/begeleider over gekozen spanning en plan van aanpak en passen het plan van aanpak eventueel aan.</p>	bewustwording van hoe met spanning om te gaan	asl mentor begeleider		Week 2

tutor begeleider/studieteamleider • asl aanstaande leraren/student • mentor mentor stageschool



Activiteit	Doel	Wie?	Doen	Periode
<b>6</b> Asl bespreken het aan plan van aanpak in groepjes van 3-4.	bewustwording van hoe met spanning om te gaan	asl tutor	stimuleert asl feedback te geven	Week 2
<b>7</b> Asl voeren plan van aanpak uit in de stage.	leren hoe met spanning om te gaan	asl mentor begeleider	vraagt de asl naar de vorderingen en zorgt dat asl 'in flow' blijft	Week 3-5
<b>8</b> Asl schrijven een reflectie (zie richtvragen 3), voorzien van een reactie van de mentor.	bewustwording van hoe met spanning om te gaan	asl mentor		Week 6
<b>9</b> Groepsgesprek: terugkoppeling van ervaringen (zie richtvragen 4).	inzicht verwerven in aanpak	asl tutor	organiseert bijeenkomst en begeleidt het gesprek in de groepjes	Week 7
<b>10</b> Evaluatie.			organiseert	Week 7

tutor begeleider/studieteamleider • asl aanstaande leraren/student • mentor mentor stageschool

### Richtvragen 1 (tijdens het groepsgesprek)

Eén van de groepsleden brengt zijn gekozen spanning in. De andere groepsleden stellen eerst verhelderingsvragen om het probleem duidelijk te krijgen.

- Hoe graag wil je de spanning wegnemen? Wat doet het met je?
- Wat heb je zelf ondernomen tot nu toe om met deze spanning om te gaan?
- Aan welke werkwijze/strategie heb je wel gedacht maar heb je nog niet ondernomen?
- Dan geven de andere groepsleden aan welke oplossingen zij weten.

### Richtvragen 2 (voor het plan van aanpak)

- Hoe zwaar weegt deze spanning voor jou?
- Welke werkwijzen van jezelf of uit de groep spreken je het meest aan? En waarom? M.a.w. welke werkwijzen passen bij jou als persoon?
- Kun je onderbouwen hoe de gekozen werkwijze bijdraagt om te leren omgaan met de spanning?
- Hoe ga je hier concreet mee aan de slag?
- Wat zijn je verwachtingen hiervan?
- Wat is de reactie van je mentor/stagebegeleider?

### Richtvragen 3 (voor de reflectie)

- Vergelijk de uitkomst van voor en na je plan van aanpak. Wat valt je op?
- Welke werkwijze houd je vast? Wat past bij jou?
- Welke werkwijze gooi je weg?
- Welke literatuur onderbouwt jouw gekozen werkwijze?
- Welke feedback heb je gekregen van je mentor/stagebegeleider/leerlingen/ouders/verzorgers?
- Wat heeft dit werken vanuit spanning met je gedaan? En met je leerlingen en mentor?
- In hoeverre is de spanning waaraan je gewerkt hebt verminderd?
- Hoe ga je verder?

### Richtvragen 4 (voor de reflectie)

- Welke werkwijze heb je gehanteerd?
- Welke werkwijze houd je vast en welke gooi je weg?
- Wat heeft dit werken vanuit spanning met je gedaan?
- Hoe heb je het ervaren om te werken met het plan van aanpak?
- Wat heeft het je opgeleverd?
- Denk je dat je vaker op deze manier wilt werken?
- Heb je andere spanningen ontdekt?

