

## Professionele identiteitsspanning 1

Het gevoel een student/beginnende leraar te zijn versus de verwachting om je te gedragen als een ervaren leraar.

Je voelt je nog een beginneling. Hierdoor heb je er moeite mee om je zelfbewust te gedragen en door leerlingen, teamleden, directie en/of ouders/verzorgers word je ook zo behandeld. Voor het beroep van leraar voel je je nog wat onervaren. Je hebt een brede verantwoordelijkheid als leraar, maar kan die verantwoordelijkheid nog niet helemaal aan.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 1

Het gevoel een student/beginnende leraar te zijn versus de verwachting om je te gedragen als een ervaren leraar



## Professionele identiteitsspanning 2

Zorg willen dragen voor leerlingen versus de verwachting om te onderwijzen.

Om de orde te handhaven in de klas moet je streng zijn tegen je leerlingen: je wilt niet dat er over je heen gelopen wordt. Het streng zijn vind je moeilijk, omdat je tegelijkertijd wilt dat er een goede sfeer in de klas heerst en dat de leerlingen je aardig vinden. Je wilt graag dat je leerlingen het gevoel hebben dat je er voor hen bent en dat ze zich op hun niveau kunnen ontwikkelen. Dit gaat moeilijk samen als je je handen al vol hebt aan het 'normale' lesgeven.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 2

Zorg willen dragen voor leerlingen versus de verwachting om te onderwijzen



### Professionele identiteitsspanning 3

Het gevoel van niet competent zijn in termen van kennis versus de verwachting om een expert te zijn.

Je verwacht dat de leerlingen, teamleden, directie en de ouders/verzorgers jou als een expert zien. Een juf/meester die alles weet en veel kennis heeft. Zelf heb je echter niet het gevoel dat je alles weet en vind je dat je juist nog van alles moet leren. Je weet niet goed hoe je met deze situatie om moet gaan.

#### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?



# Spanning 3

Het gevoel van niet competent zijn in termen van kennis versus de verwachting om een expert te zijn



## Professionele identiteitsspanning 4

Ervaren van een verschil tussen de eigen, vaak impliciete theorieën en theorieën die relevant zijn voor het lesgeven.

Je ervaart dat je binnen de opleiding en binnen je werk veel dingen nog niet geleerd hebt, die je eigenlijk wel nodig hebt om goed te functioneren op je werkplek. Het is daarom soms moeilijk om dingen te doen die van je verwacht worden op je werkplek.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 1

Ervaren van een verschil tussen de eigen, vaak impliciete, theorieën en theorieën die relevant zijn voor het lesgeven





## Professionele identiteitsspanning 5

Blootgesteld worden aan tegenstrijdige institutionele opvattingen.

Je hebt het gevoel dat je het nooit goed doet: op de opleiding heb je bepaalde opvattingen over lesgeven geleerd die je niet terug ziet op je werkplek. Hierdoor kun je bepaalde op de opleiding geleerde theorieën niet toepassen en zijn sommige opdrachten van de opleiding niet uitvoerbaar op je werkplek.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 5

Blootgesteld worden aan tegenstrijdige institutionele opvattingen



## Professionele identiteitsspanning 6

Tijd willen steken in het oefenen van lesgeven versus de druk ervaren om tijd te investeren in andere taken die deel zijn van de leraarstaken.

Je vraagt je af of je wel een 'goede leraar' kunt zijn. Je baalt dat je naast de lesgevende taken zoveel andere (waaronder administratieve) taken hebt en hebt het gevoel dat je te weinig tijd hebt om al die taken goed uit te voeren. Aan de ene kant wil je je tijd verdelen over alle taken en zo de school en je collega's tevreden houden. Aan de andere kant wil je meer tijd besteden aan de lesgevende taken, want je vindt dat je leerlingen recht hebben op goede lessen.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 6

Tijd willen steken in het oefenen van lesgeven versus de druk ervaren om tijd te investeren in andere taken die deel zijn van de leraarstaken



## Professionele identiteitsspanning 7

De integriteit van de leerlingen respecteren versus het gevoel deze integriteit tegen te werken.

Een leerling heeft je in vertrouwen genomen over een persoonlijk probleem. Je ervaart nu een dilemma. Je hebt de leerling beloofd dat het probleem veilig is bij jou. Nu je het probleem echter kent weet je niet meer wat je moet doen: je wil de integriteit van de leerling bewaren, maar tegelijkertijd vind je dat je moet ingrijpen.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?



# Spanning 7

De integriteit van de leerlingen respecteren versus  
het gevoel deze integriteit tegen te werken



## Professionele identiteitsspanning 8

Leerlingen als gehele personen behandelen versus het gevoel ze te moeten behandelen als leerlingen met leerprestaties.

Je vindt het moeilijk om leerlingen puur op hun prestaties te beoordelen, omdat je ook graag rekening houdt met de leerling zelf. Je vindt het lastig om je te focussen op de prestaties, omdat je andere dingen minstens zo belangrijk vindt, zoals het welbevinden van de leerlingen. Je ervaart dit als een dilemma.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 8

Leerlingen als gehele personen behandelen versus  
het gevoel ze te moeten behandelen als leerlingen met leerprestaties



## Professionele identiteitsspanning 9

Ervaren van moeilijkheden in het houden van emotionele afstand.

Je trekt je het lot van je leerlingen erg aan, waardoor je merkt dat je soms te betrokken bent. Je hebt er moeite mee dat je niet datgene voor je leerlingen kunt doen wat je zou moeten/willen doen om de leerling echt te helpen.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 9

Ervaren van moeilijkheden in het houden van emotionele afstand





## Professionele identiteitsspanning 10

Balans werk en privé en werkdruk van het leraarsberoep.

Je wilt je werk als leraar graag goed doen, maar je wilt ook thuis voor je gezin/huisgeno(o)t(en) zijn. Je hebt vaak veel werk dat nog niet af is als het tijd is om naar huis te gaan. Je weet niet goed hoe je je tijd moet verdelen. Je merkt dat het beroep van leraar veel tijd en energie van je vraagt. Dit maakt het lastig om je werk vol te houden.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 10

Balans werk en privé en werkdruk van het leraarsberoep



## Professionele identiteitsspanning 11

Ervaren van tegenstrijdige verbondschap met leerlingen en collega's.

Je vindt dat je op je werkplek nog teveel als stagiair/beginneling behandeld wordt. Jij wilt echter oefenen om steeds meer een zelfstandige leraar te zijn. Je twijfelt wat je moet doen. Aan de ene kant vind je dat je voor jezelf op moet komen op je werkplek: je wilt serieus behandeld worden door teamleden, directie en/of ouders/verzorgers en laten zien dat je betrokken bent bij de school. Aan de andere kant wil je niet te opdringerig overkomen: je bent tenslotte ook nog stagiair/beginnende leraar.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 11

Ervaren van tegenstrijdige verbondschap met leerlingen en collega's



## Professionele identiteitsspanning 12

Conflicten ervaren tussen de eigen oriëntaties gericht op het leren van onderwijzen en die van anderen.

Aanstaande leraren: Je hebt gemerkt dat je erg afhankelijk bent van je mentor. Je moet van je mentor op haar/zijn manier lesgeven, maar die manier van lesgeven past niet bij jou. Je wilt graag je eigen ideeën uitproberen en op een andere manier met de leerlingen omgaan dan je mentor dat doet. Je weet niet wat je moet doen: je wilt aan de ene kant luisteren naar je mentor, omdat je van haar/hem afhankelijk bent voor je stagebeoordeling. Aan de andere kant vind je dat je toch moet proberen op je eigen manier les te geven en te doen wat volgens jou het beste is voor de leerlingen.

Beginnende leraren: Je wilt graag je eigen ideeën uitproberen en op een andere manier met de leerlingen omgaan dan je werkplek dat voorstaat. Je weet niet wat je moet doen: je wilt aan de ene kant luisteren naar de schoolvisie. Aan de andere kant vind je dat je toch moet proberen op je eigen manier les te geven en te doen wat volgens jou het beste is voor de leerlingen.

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?



# Spanning 12

Conflicten ervaren tussen de eigen oriëntaties gericht op het leren van onderwijzen en die van anderen



### Professionele identiteitsspanning 13

Moeilijkheden ervaren in benaderingen van onderwijzen.

Jij hebt de verantwoordelijkheid voor je leerlingen. Die verantwoordelijkheid neem je ook, maar tegelijkertijd voel je je nog jong. Je staat qua leeftijd dichterbij je leerlingen dan je teamleden.

Je wilt een lolletje kunnen maken met de leerlingen, maar je bent je bewust van je functie als leraar. Als je te ver gaat, nemen de leerlingen je misschien niet meer serieus, maar je vindt ook dat je zelf plezier moet kunnen hebben met je leerlingen.

#### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 13

Moelijkheden ervaren in benaderingen van onderwijs



## Professionele identiteitsspanning 14

Moeilijkheden ervaren in benaderingen van ouders/verzorgers.

Je vindt het moeilijk om te bepalen welke rol je richting ouders/verzorgers moet aannemen ten opzichte van je leerlingen. Ouders/verzorgers geven soms ongevraagd advies waarbij ze verwachten dat jij dat uitvoert. Durf je daar (professioneel) tegen in te gaan?

### Vragen:

In welke mate is deze spanning van toepassing op je werkplek?

keuze: niet van toepassing • meer niet dan wel van toepassing • meer wel dan niet van toepassing • wel van toepassing

- Kun je een concreet voorbeeld noemen van een situatie waarin deze spanning speelde?
- Wat doet deze spanning met je?
- Wat betekent deze spanning voor jou en jouw handelen op de werkplek?
- Wat heb je tot nu toe ondernomen om met deze spanning om te gaan?
- Wat zou je nog kunnen doen? Wat past bij jou en jouw mogelijkheden op de werkplek?

# Spanning 14

Moeilijkheden ervaren in benaderingen van ouders/verzorgers

