

## Plan van aanpak en evaluatie leren omgaan met professionele identiteitsspanningen van beginnende leraren

**Naam student: Ilona**

**Vrouw, 23 jaar**  
**1 jaar onderwijservaring**

### Onderdeel 1: Plan van aanpak

Welke professionele identiteitsspanning heb je gekozen?

Spanning 9. Ervaren van moeilijkheden in het houden van emotionele afstand.

Omschrijf een actuele situatie van je werkplek waarin deze spanning een rol speelde.

Er zitten in mijn klas veel kinderen die persoonlijke problemen hebben en daardoor niet altijd lekker in hun vel zitten. Ik heb het gevoel dat ik hier meer aandacht aan zou moeten besteden. Dat is erg lastig, omdat het zoveel kinderen zijn en ik ook gewoon de lessen moet draaien. Een voorbeeld hiervan is dat een meisje 's ochtends vaak huilend binnenkomt. Ik heb dan niet de tijd om haar te troosten en dan is het voor mij moeilijk om gewoon met de les te beginnen.

Welke werkwijze zou je kunnen toepassen? (geef aan wat je zelf had bedacht en welke ideeën van medestudenten komen)

Vanuit de collega's kwam het idee om op bepaalde momenten bij kinderen aan tafel te gaan zitten, bijvoorbeeld tijdens de pauzes. Op dit moment sta ik niet alle dagen voor de klas, maar begeleid ik ook kinderen. Mijn idee is om (in overleg met de school) ook momenten te gebruiken om kinderen uit de klas te halen voor een gesprekje over hoe het met ze gaat en hoe ze in de klas begeleid kunnen worden. Vooral kinderen met problemen kun je zo extra aandacht geven.

Welke werkwijze(n) pas(t)(en) bij jou en wil je uitproberen? Wat doe je wanneer? (maak een plan van aanpak)

Ik heb het idee dat ik met mijn eigen werkwijze meer kan, omdat ik dan meer tijd te besteden heb. Ik wil na de vakantie overleggen of het mogelijk is dat ik ook een aantal kinderen uit de klas ga halen voor gesprekken. Dan hoop ik dat ik daar die week al mee zou kunnen beginnen of anders de week erna.

Welke literatuur/bronnen gebruik je om je keuze te onderbouwen?

Ik gebruik hier nog geen literatuur voor, maar het zou met wel denk ik kunnen helpen als ik meer kennis krijg over hoe ik dit nu het beste kan aanpakken.

Wat verwacht je te bereiken?

Ik verwacht te bereiken dat ik zelf een beter gevoel heb over de aandacht die ik kan besteden. Maar ook dat de kinderen het idee hebben dat ze op school hun verhaal kwijt kunnen en zich daardoor op school beter voelen.

<b>Agencymeter 1</b> Te gebruiken bij het maken van het plan van aanpak voor de gekozen spanning. Vul de agencymeter in (zie onder) n.a.v. eerdere werkplekervaringen; geef een score en waar nodig een toelichting.		<b>Score</b>				<b>Toelichting</b>
		<b>oneens.....eens</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Op de werkplek					
<b>Autonomie</b>	... weet ik wat er van me verwacht wordt			X		
	... kan ik mezelf zijn				X	
	... neemt mijn mentor mijn mening serieus					Ik heb geen begeleider, wel een (duo-)collega
	... houdt mijn mentor rekening met mijn leerbehoeften					Ik heb geen begeleider, wel een (duo-)collega
<b>Eigenheid</b>	... kan ik mijn persoonlijke ontwikkeling laten zien			X		
	... heb ik een goed beeld van mijn persoonlijke kwaliteiten als leraar			X		
	... geeft mijn mentor mij ruimte om mezelf als leraar te laten zien					Ik heb geen begeleider, wel een (duo-)collega
	... geeft mijn mentor mij persoonsgerichte feedback die ik kan gebruiken					Ik heb geen begeleider, wel een (duo-)collega
<b>Controle</b>	... heb ik eigen inbreng in (de aanpak van) mijn lesactiviteiten				X	
	... heb ik eigen inbreng in (de aanpak van) mijn niet-lesgebonden activiteiten				X	
	... kan ik mijn handelen in allerlei omstandigheden sturen				X	
	... kan ik al mijn verschillende taken goed managen			X		
Welke feedback kreeg je van je mentor/begeleider en evt. anderen op je plan van aanpak?		Ik heb geen mentor/begeleider, dus is hier niet van toepassing.				
Zijn er wijzigingen n.a.v. deze feedback Zo ja, welke?		Ik heb geen mentor/begeleider, dus is hier niet van toepassing.				
<b>Onderdeel 2: Voer het plan van aanpak uit op je werkplek</b>						
<b>Onderdeel 3: Evaluatie</b>						
<b>Agencymeter 2</b> Te gebruiken bij het evalueren van het plan van aanpak om te leren omgaan met de gekozen spanning. Vul de agencymeter in (zie onder) n.a.v. het uitproberen op je werkplek; geef een score en waar nodig een toelichting.		<b>Score</b>				<b>Toelichting</b>
		<b>oneens.....eens</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Op de werkplek					
<b>Autonomie</b>	... weet ik wat er van me verwacht wordt				X	Dit weet ik aardig goed. Doordat de leraar die

						ik verving weer terug is, begeleid ik nu kinderen meer individueel en dat gaat me goed af.
	... kan ik mezelf zijn				X	Ja, al zou ik ook wel weer graag een groep voor mezelf hebben.
	... neemt mijn mentor mijn mening serieus				X	Mijn collega spreekt alles goed met me door en ziet mij ook als haar duo-collega.
	... houdt mijn mentor rekening met mijn leerbehoeften			X		Mijn duo-collega houdt rekening met mijn behoeften, maar ik zou ook wel weer graag een eigen groep hebben.
<b>Eigenheid</b>	... kan ik mijn persoonlijke ontwikkeling laten zien			X		Op het moment kan ik mijn ontwikkeling als leraar verantwoordelijk voor de gehele groep niet laten zien.
	... heb ik een goed beeld van mijn persoonlijke kwaliteiten als leraar			X		Hierdoor weet ik ook niet of ik het echt goed kan in alle omstandigheden.
	... geeft mijn mentor mij ruimte om mezelf als leraar te laten zien			X		Idem voorgaand antwoord.
	... geeft mijn mentor mij persoonsgerichte feedback die ik kan gebruiken			X		Ze ziet me niet aan het werk, maar is wel tevreden over hoe ik begeleiding geef.
<b>Controle</b>	... heb ik eigen inbreng in (de aanpak van) mijn lesactiviteiten				X	Toen ik voor de groep stond kon ik dit helemaal zelf bepalen.
	... heb ik eigen inbreng in (de aanpak van) mijn niet-lesgebonden activiteiten				X	Ja, dit overleggen we samen van te voren en mijn inbreng is dan net zo groot.
	... kan ik mijn handelen in allerlei omstandigheden sturen				X	Heb het idee van wel.
	... kan ik al mijn verschillende taken goed managen			X		Het is nu wel heel druk met alle toetsgegevens en rapportages, dan kom je soms iets minder toe aan alle sociaal-emotionele ondersteuning die ik zou willen geven.
Vergelijk de uitkomst van agencymeter 2 met die van agencymeter 1. Wat valt je op?		Ik ben toch iets meer naar 'rechts' gegaan. De tijd was eigenlijk te kort om een echt goed resultaat te laten zien.				
Welke feedback heb je gekregen van je mentor/begeleider/tutor/leerlingen/ouders/...?		Ik heb de spanning met een aantal collega's besproken. Vanuit de collega's kwam het idee om op bepaalde momenten bij kinderen aan tafel te gaan zitten bijvoorbeeld tijdens de pauzes.				

Welke literatuur/bronnen onderbouwt jouw gekozen werkwijze?	Niet, te korte en drukke tijd om dit uit te zoeken.
Welke werkwijze houd je vast? Wat past bij jou?	Om (in overleg met de school) ook momenten te gebruiken om kinderen uit de klas te halen voor een gesprekje over hoe het met ze gaat en hoe ze in de klas begeleid kunnen worden. En gesprekjes met de kinderen aangaan tussendoor bijvoorbeeld tijdens pauzes.
Welke werkwijze gooi je weg?	Geen.
Wat heeft dit werken vanuit spanning met je gedaan?	Ik ben me bewuster geworden van deze spanning en kijk reflectiever naar waar ik mee bezig ben. Ik heb een start met de aanpak gemaakt, maar eigenlijk was dit te kort. Ik hoop volgend jaar weer als groepsleraar te mogen invallen en dan neem ik het zeker mee in mijn volgend functioneren.
In hoeverre is de spanning waaraan je gewerkt hebt verminderd?	De spanning is wel wat verminderd, zeker doordat ik nu weet hoe ik het kan aanpakken, maar de tijd was wat te kort om van een echt goed resultaat voor de leerling te spreken.
Hoe ga je verder?	Aangezien de tijd te kort was, ga ik er nog mee verder.