

Spanning 3

Het gevoel van niet competent zijn in termen van kennis versus de verwachting om een expert te zijn.

Je verwacht dat de leerlingen, teamleden, directie en de ouders/verzorgers jou als een expert zien. Een juf/meester die alles weet en veel kennis heeft. Zelf heb je echter niet het gevoel dat je alles weet en vind je dat je juist nog van alles moet leren. Je weet niet goed hoe je met deze situatie om moet gaan.

Voorbeeld Britt, 1e jaars

“Ik voel me soms niet competent genoeg. Soms ben ik bang dat ik dingen niet weet. Als kinderen vragen stellen, dan ben ik bang dat ik ze niet kan beantwoorden. Vooral als het om iets simpels gaat, dan vind ik het toch wel stom als ik het niet weet. Het is eigenlijk vooral als ik me niet kan voorbereiden. Ik heb hier wel een voorbeeld van. Voor geschiedenis mochten ze iets meenemen over de Tweede Wereldoorlog voor in een kast. Het lag onder een handdoek. Ik had zoiets van: stel, dat ik nou niet weet wat dat is! Dus toen heb ik tussen de middag even gespiekt om te kijken wat het was. Het was een tank, dat was uiteindelijk dus niet moeilijk. En door de vragen die de leerlingen stellen, merk ik dat ik eigenlijk wel meer weet dan dat ik dacht. Waarom maak ik me daar dan eigenlijk druk om?”

Als ik anderen tips zou moeten geven, dan denk ik aan een goede voorbereiding, zodat je het probeert te voorkomen. En ik zou zeggen: ‘Weet iemand van de klas het?’ Of ik zou het de kinderen laten opzoeken. En ik zou ook zeggen dat ik ook niet alles weet. Vroeger dacht ik dat de meester en juf alles wisten.

Ik heb ook eens een rekenles gegeven, die had ik goed voorbereid. Maar toen ik voor de klas stond, was ik het even kwijt. Ik kon het ook niet zo goed uitleggen, want ik had alleen geleerd dat het zo moest, maar niet waarom het zo moest. En toen snapten ze het niet. Op dat moment kon ik het eigenlijk ook niet meer op een andere manier uitleggen. Ik heb wel gezegd dat ik het even niet wist. Daarna heb ik aan mijn mentor gevraagd of ik het de volgende morgen nog een keer zou mogen uitleggen.”

Voorbeeld Symen, 3e jaars

“Ik zag mezelf als stagiair, die alleen verantwoordelijk was voor zijn eigen lessen en niet voor de hele groep. Mijn mentor raadde mij aan om meer taken op me te nemen en hele dagen voor de groep te staan. Daardoor zou ik meer inzicht krijgen in wat er allemaal speelt in de groep en zou ik meer verantwoordelijkheid voelen.”

Plan van aanpak

“In plaats van losse lessen te geven ging ik de hele dag voor de groep staan en nam ik zoveel mogelijk werk van mijn mentor over.”

Evaluatie

“Doordat ik voor alles moest zorgen en de hele dag met de klas bezig was, voelde ik me ook echt verantwoordelijk voor de groep als geheel en wist ik meer over de leerlingen in mijn groep. Ik voelde me echt de meester in plaats van de stagiair.”



Voorbeeld Marieke, beginnende leraar

“Ik voel mezelf nog een beginnende leraar en vind het soms lastig om met mijn duo-collega te werken, omdat zij achter in de 50 is en al veel ervaring heeft. Dit merk ik bijvoorbeeld aan hoe ze oudergesprekken voert, aan de tips die ze ouders en kinderen geeft of aan de lesideeën die ze ter plekke bedenkt. Ik heb het gevoel dat ik nog veel kan leren, maar ik weet nog niet zo goed hoe ik dat aan moet pakken.”

Plan van aanpak vanuit agency

“Met mijn duo-collega in gesprek gaan is natuurlijk een makkelijke oplossing, maar voor mij wel een uitdaging. Ik denk wel dat het voor mij prettig is als zij weet dat ik hiermee zit. Ik denk ook dat dit de situatie al wel zal veranderen. Zij kan hier dan rekening mee houden en ook aangeven hoe zij erover denkt. Misschien heeft ze dit zelf in haar beginjaren ook wel gehad. Ze zou me dan ook tips kunnen geven. Of op een andere manier met beginnende leraren in gesprek gaan.”

Evaluatie

“De spanning is door het gesprek afgenomen en voelt niet meer als spanning. Ik weet nu beter wat er van me verwacht wordt [**autonomie**] en kan meer mezelf zijn [**eigenheid**]. Als persoon heeft het me echt wat gebracht. Door open te zijn kun je iets op een simpele manier aanpakken [**controle**]. Ik had dit niet aangepakt als ik die spanningenlijst niet had ingevuld. Kleine aanpak met groot resultaat! Dit triggerde mij om in actie te komen en het resultaat is ook mooi. Dus bij een volgende spanning ga ik hier ook zo mee aan de slag.”

