

Spanning 6

Tijd willen steken in het oefenen van lesgeven versus de druk ervaren om tijd te investeren in andere taken die deel zijn van de leraarstaken.

Je vraagt je af of je wel een 'goede leraar' kunt zijn. Je baalt dat je naast de lesgevende taken zoveel andere (waaronder administratieve) taken hebt en hebt het gevoel dat je te weinig tijd hebt om al die taken goed uit te voeren. Aan de ene kant wil je je tijd verdelen over alle taken en zo de school en je collega's tevreden houden. Aan de andere kant wil je meer tijd besteden aan de lesgevende taken, want je vindt dat je leerlingen recht hebben op goede lessen.

Voorbeeld Peter, 3e jaars

"Ik denk dat er veel dingen bijkomen als ik eenmaal zelfstandig een groep draai. Zo zijn er gesprekken, werkgroepen, groepsplannen, enzovoorts. Voor mij is het dan erg belangrijk om mij te houden aan een planning en om daar serieus mee om te gaan. Hoe meer ik namelijk mijn focus leg op het lesgeven alleen, hoe meer de andere taken naar de achtergrond verdwijnen."

Plan van aanpak

"Voor mezelf weet ik dat goed plannen niet mijn allersterkste kant is, dus daar zal ik extra aandacht voor moeten hebben. Door met een ervaren leerkracht te sparren over een goede aanpak kom ik een heel eind, denk ik. Ook is het belangrijk mijn lessen goed voor te bereiden, zodat ik daarna meer rust en tijd heb voor overige taken."

Voorbeeld Ilona, beginnende leraar

"Alle activiteiten vragen veel tijd van mij als leraar. Gesprekken voeren en daar verslagen over maken en lesvoorbereidingen. Dat je eigenlijk niet het aantrekkelijke onderwijs kunt geven dat je eigenlijk zou willen. Dat vraagt ook tijd. En als je dan een combinatiegroep hebt, moet je goed voorbereiden. En goed voor jezelf op een rijtje hebben van wat doe je wanneer en welke combinatie maak je? En dat is soms wel lastig."

