

Spanning 7

De integriteit van de leerlingen respecteren versus het gevoel deze integriteit tegen te werken.

Een leerling heeft je in vertrouwen genomen over een persoonlijk probleem. Je ervaart nu een dilemma. Je hebt de leerling beloofd dat het probleem veilig is bij jou. Nu je het probleem echter kent weet je niet meer wat je moet doen: je wil de integriteit van de leerling bewaren, maar tegelijkertijd vind je dat je moet ingrijpen.

Voorbeeld Debbie, 1e jaars

“Deze spanning merkte ik toen ik naar een groepje kinderen ging dat hard aan de slag was met geschiedenis. Ineens begon er één leerling te huilen en ik heb haar apart genomen. Ze vertelde me dat de kinderen met wie ze samen moest werken ‘gemeen’ tegen haar deden; het ging vooral om één jongen uit de klas. Hij had tegen haar gezegd dat ze niet samenwerkte en dat ze alles zelf deed. Dit vond ze heel erg, omdat ze altijd erg graag andere kinderen wil helpen met vragen. Ze was echter bezig om een antwoord op te schrijven en zou daarna haar medeleerling helpen. Dit had haar klasgenoot niet opgevangen en hij had het aan iemand anders gevraagd. Het meisje was helemaal in tranen en ik heb haar getroost. Ik vroeg haar of ik het met de jongen moest bespreken, maar dat wilde ze niet, ze wilde alleen dat ik het tegen de juf vertelde. Ik zat daarna heel erg met dit probleem, omdat ik natuurlijk haar vertrouwen niet kwijt wilde raken, maar ik vond het niet oké hoe de jongen gereageerd had op het meisje.

Toch heb ik er niks van gezegd om de integriteit van de leerling te bewaren. Ik heb het er met de mentor over gehad en die zei dat ik goed gehandeld had: het vertrouwen van het kind staat namelijk voorop en dat moet je niet verspillen. De week erop had ik nog even aan het meisje gevraagd hoe het ging en of ze nog last had gehad van de eerdere situatie. Alles was weer goed en ze speelden weer gewoon met elkaar.

Deze spanning geeft voor mij aan dat ik erg behulpzaam ben en dat ik iedereen wil helpen en ook meteen het probleem wil aanpakken en uit wil praten. Dat heeft te maken met mezelf en als ik een probleem heb, maar ook als dat te maken heeft met leerlingen in de klas.”

Plan van aanpak

“Ik kreeg verschillende tips in mijn groepje. Deze kwamen eigenlijk overeen met hoe ik gehandeld heb. Dat je eerst goed moet nadenken over hoe het kind het wil. Daarna ga je kijken of dit de beste oplossing is en anders pak je de leerlingen even samen als ze het uit willen spreken. Als een kind wil dat je het niet bespreekt, dan doe je dit niet, gewoon uit het belang van het kind en je integriteit als leerkracht.

Mijn plan om hiermee om te gaan is om mezelf in te leven in het probleem en in de situatie. Als een leerling mij vertelt dat ze niet wil dat ik het bespreekbaar maak, dan doe ik dit niet. Behalve als het probleem natuurlijk te ernstig is, bijvoorbeeld als iemand geslagen of uitgescholden wordt. Daarna moet je altijd vragen of het kind nog last heeft gehad van het probleem. Zo ja, probeer het dan toch voorzichtig bespreekbaar te maken. Spreek dan niet vanuit het perspectief van het kind, maar maak er een verhaal omheen met een soort levensbeschouwelijke vraag, waarna iedereen na kan denken en antwoord kan geven.”

