

Spanning 8

Leerlingen als gehele personen behandelen versus het gevoel ze te moeten behandelen als leerlingen met leerprestaties.

Je vindt het moeilijk om leerlingen puur op hun prestaties te beoordelen, omdat je ook graag rekening houdt met de leerling zelf. Je vindt het lastig om je te focussen op de prestaties, omdat je andere dingen minstens zo belangrijk vindt, zoals het welbevinden van de leerlingen. Hoe doe je dit, ook in oudergesprekken? Je ervaart dit als een dilemma.

Voorbeeld Bianca, 3e jaars

“Eén leerling uit mijn stagegroep heeft ADHD en is perfectionistisch. Hij roept wel eens wat door de klas en dan denk ik: laat maar gaan, hij bedoelt het goed. Een ander kind zou ik hier wel op aanspreken. Dan moet ik leren dat hij dit ook niet mag doen. Als iedereen moet stoppen met werken, moet ik leren dat dit ook voor deze leerling geldt en geen excuus voor hem bedenken: hij mag wel doorgaan, omdat hij zo perfectionistisch is. Waarom ik dit belangrijk vind, is dat je scheve gezichten krijgt in de klas. De anderen denken: hij mag het wel, terwijl ik dat niet mag. Dat is voor het werkklimaat niet bevorderlijk.”

Plan van aanpak

“Ik heb hier eerst met mijn medestudenten en met mijn tutor over gesproken. Toen ben ik gaan kijken hoe ik in zo'n situatie handel en wat wil ik daaraan wil veranderen. Als ik 'stop' zeg, moet iedereen dus stoppen. Het moet niet zo zijn dat één of twee leerlingen doorwerken. Ik moet dan dus niet denken dat ik dat zielig vind. Ik moet voor mezelf één lijn trekken: dit ben ik en zo wil ik dat het gaat. Dat heb ik moeten ontdekken. Het was even wennen om niet toe te geven aan de gedachte 'dat is zielig', maar daarboven te gaan staan en te denken 'nee, iedereen is gelijk, dus iedereen moet dat doen'. Uiteindelijk merkte ik dat de hele sfeer in de klas verandert doordat ik één lijn trek. De leerlingen hebben nu door dat het eerlijk verdeeld is. Ik merk ook dat de lessen soepeler verlopen. Ik maak het nu niet meer mee dat de hele klas blijft praten, omdat ik één leerling negeer.”

Evaluatie

“Mijn mentor was het eens met mijn plan en heeft me bevestigd om hiermee door te gaan. Met mijn medestudenten heb ik een app aangemaakt en via de app hebben we elkaar tips gegeven over allerlei situaties. Daar heb ik wel veel aan gehad, want iedereen heeft weer een ander idee en daar leer je van. Zo'n app is wel handig, want het is soms lastig om af te spreken. Een nieuwe spanning waaraan ik wil werken is de communicatie met ouders.”

